

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ

на перевірку знання законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр», основ корекційної педагогіки

I. Питання на перевірку знання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»

1. Нормативно-правова база з питань освіти осіб з особливими освітніми потребами.
2. Визначення поняття «інклюзивне навчання», «інклюзивне освітнє середовище», «особа з особливими освітніми потребами».
3. Освіта осіб з особливими освітніми потребами.
4. Інклюзивне навчання.
5. Підстава для організації інклюзивного навчання дітей із особливими освітніми потребами.
6. Організація інклюзивного навчання дітей дошкільного віку із особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти.
7. Організація інклюзивного навчання дітей із особливими освітніми потребами шкільного віку в закладах загальної середньої освіти.
8. Особливість освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами.
9. Загальна наповнюваність дітей та дітей із особливими освітніми потребами в інклюзивних групах.
10. Протипоказання прийому дітей до інклюзивних груп закладів дошкільної освіти.
11. Граничний вік перебування дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю, в інклюзивній групі закладу дошкільної освіти.
12. Потреба постійного супроводу асистента дитини.
13. Гранична кількість дітей з особливими освітніми потребами, що може навчатись у класі з інклюзивним навчанням.
14. Проведення корекційно-розвиткових занять.
15. Тривалість групових та індивідуальних корекційно-розвитковогого занять для дітей з особливими освітніми потребами.
16. Індивідуальна програма розвитку. Вимоги до її складання.
17. Корекційний компонент інклюзивної освіти.
18. Додаткові корекційно-розвиткові заняття (послуги) для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти.
19. Загальна характеристика сучасної системи надання послуг для дітей з особливими освітніми потребами.

II. Питання на перевірку знання основ корекційної педагогіки

1. Корекційні програми розвитку дітей дошкільного та шкільного віку.
2. Сутність та класифікація порушень психофізичного розвитку.
3. Причини порушень психофізичного розвитку.
4. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з інтелектуальними порушеннями (легкого, помірнього, важкого ступенів).
5. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку.
6. Особливості розвитку пізнавальної сфери дітей із затримкою психічного розвитку.
7. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.
8. Особливості розвитку пізнавальної сфери дітей із порушеннями опорно-рухового апарату.
9. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями слуху (глухих та зі зниженим слухом).
10. Особливості розвитку пізнавальної сфери дітей з порушеннями слуху.
11. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями зору (сліпих та зі зниженим зором).
12. Особливості розвитку пізнавальної сфери дітей з порушеннями зору.
13. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення (в т.ч. з дислексією).
14. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з розладами аутистичного спектра.
15. Поведінка і труднощі в соціальній взаємодії та комунікації у дітей з розладами спектру аутизму.
16. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із синдромом Дауна.
17. Психолого-педагогічна допомога дітям з порушеннями емоційно-вольової сфери.
18. Психолого-педагогічний супровід дітей зі складними порушеннями розвитку.

III. Питання на перевірку знання постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр»

1. Правовий статус інклюзивно-ресурсного центру.
2. Основні завдання інклюзивно-ресурсного центру.
3. Нормативно-правові акти, якими керується інклюзивно-ресурсний центр у своїй діяльності.
4. Управління діяльністю інклюзивно-ресурсного центру. Основні обов'язки директора інклюзивно-ресурсного центру.

5. Кадрове забезпечення інклюзивно-ресурсного. Кваліфікаційні вимоги до педагогічних працівників інклюзивно-ресурсного центру.
6. Ведення ділової документації інклюзивно-ресурсного центру.
7. Організація проведення комплексної оцінки дитини з особливими освітніми потребами.
8. Напрямки комплексної оцінки дитини з особливими освітніми потребами.
9. Повторна комплексна оцінка дитини з особливими освітніми потребами.
10. Висновок про комплексну оцінку дитини з особливими освітніми потребами.
11. Організація надання психолого-педагогічної допомоги дитині з особливими освітніми потребами.
12. Діагностичний інструментарій спеціалістів інклюзивно-ресурсного центру.
13. Специфіка роботи вчителя-логопеда, вчителя-олігофренопедагога практичного психолога, вчителя лікувальної фізкультури в інклюзивно-ресурсному центрі.
14. Співпраця з батьками дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзивно-ресурсного центру.
15. Інформаційно-просвітницька діяльність інклюзивно-ресурсного центру.
16. Матеріально-технічна база та фінансово-господарська діяльність інклюзивно-ресурсного центру.
17. Припинення діяльності інклюзивно-ресурсного центру (ліквідація або реорганізація).